附件 4:

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表

(全英文授课课程赛道)

评价指标	比例	评分内容
教学设计	30%	备课充分, 精心设计教学各个环节, 有符合课程大纲的教学目标、教学内容和教学方法设计。教案完整、规范, 条理清晰。
		知识讲授符合留学生认知规律和教学实际, 尽可能融入中国国情教育元素。
教学实施	40%	围绕选题设计, 教学目的明确, 教学思路清晰。善于提炼专业课程核心内容, 尽可能将立德树人和专业知识传授融合, 教学内容呈现恰当, 教学活动组织合理。
		善于综合运用现代信息技术手段和AI工具优化教学流程, 数字资源与教学内容深度融合, 技术应用服务于教学目标, 教学方法运用恰当, 教学策略使用有效。创新AI赋能教学模式, 体现教学前瞻性。
		注重教学互动, 突出学生主体地位, 调动学生参与课堂积极性。
教学效果	15%	注重知识传授与能力培养, 有效达成教学目标, 效果明显, 具有较强的示范性。
		教学语言规范、表达流利、教学逻辑严谨, 感染力强, 课堂教学气氛好。
		能够为学生搭建课外学习平台, 引导学生进行自主学习和自主评价。
教师素养与特色创新	15%	具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀、国际视野; 教态大方, 举止得体, 精神饱满, 综合素质高; 个人教学特色突出。
总分 (满分 100 分)		
评审意见 (总分低于 60 分必须填写)		

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表
(国际中文教育赛道)

评价指标	比例	评分内容
教学设计	30%	备课充分，教案完整、规范，条理清晰，包含清晰的教学流程和步骤。
		教学目标明确，符合课程大纲要求，能够根据学生的中文水平和认知规律进行合理设计，注重学生中文能力的培养。
		教学内容充实、连贯，自然融入中华文化元素，注重语言与文化的结合，能够激发学生的学习兴趣。
教学实施	40%	教学流程清晰，时间分配合理，能够有效控制课堂节奏，保证教学顺利进行。
		知识讲解准确，难点分化得当，逻辑性强，讲练分配合理，有助于学生理解和掌握。
		灵活运用多种教学方法，善于运用现代信息技术手段、AI工具和数字资源辅助教学，符合教学目标和内容，外语使用恰当。
		教师能够有效地管理课堂，维持良好的教学秩序，保证教学效果。
教学效果	15%	学生能够较好地掌握所学知识，形成有效的知识体系，完成相应教学目标。
		学生交际技能提升，能够运用所学知识进行简单交流。
		学生能够积极参与课堂活动，课堂氛围活跃。
教师素养与特色创新	15%	教师具备扎实的专业知识和跨文化交际能力，专业素养高，能够准确、流利地进行教学。
		教态大方，举止得体，精神饱满，教学态度良好。
		发音标准，语速适中，用语简洁，书写规范，能够帮助学生更好地理解和学习。
		教学活动设计有创新，能够结合学生的实际情况和兴趣点进行教学，个人教学特色突出。
总分 (满分 100 分)		
评审意见 (总分低于 60 分必须填写)		

2025 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表

(中国国情教育赛道)

评价指标	比例	评分内容
教学设计	30%	备课充分，教案完整、规范，条理清晰，包含清晰的教学流程和步骤。
		教学目标明确，符合国家有关要求，能准确反映中国国情类课程的核心内容与要求。
		教学内容丰富、精准，逻辑结构严谨，知识衔接自然流畅，案例选用恰当典型。
教学实施	40%	教学流程清晰，时间分配合理，能够有效控制课堂节奏，保证教学顺利进行。
		知识讲解准确，难点分化得当，逻辑性强，讲练分配合理，有助于学生理解和掌握。
		灵活运用多种教学方法，善于运用现代信息技术手段、AI工具和数字资源辅助教学，契合中国国情教育类课程教学特点。
		教师能够有效地管理课堂，维持良好的教学秩序，保证教学效果。
教学效果	15%	学生能准确理解中国国情知识，达成预设教学目标。
		学生能够积极参与课堂活动，课堂氛围活跃。
		能够激发学生对中国国情的兴趣与关注，培养学生知华友华等积极情感态度。
教师素养与特色创新	15%	教师对中国国情知识体系熟悉，讲解准确深入，专业素养高。
		教态大方，举止得体，精神饱满，教学态度良好。
		发音标准，语速适中，用语准确、流利，书写规范，能够帮助学生更好地理解和学习。
		教学活动设计有创新，能够结合学生的实际情况和兴趣点进行教学，个人教学特色突出。
总分 (满分 100 分)		
评审意见 (总分低于 60 分必须填写)		

2025年江苏高校外国留学生教学观摩比赛评分表

(留学生课程教学创新赛道)

一、课堂教学实录视频评分表(20分)

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念,体现立德树人思想,符合留学生认知规律和教学实际,尽可能体现中国国情元素。符合学科特色与课程要求;以“四新”建设为引领,推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度,体现高阶性中国国情教育元素,使用质量高的教学资源;充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求,教学重、难点处理恰当,关注留学生已有知识和经验,教学内容具有科学性。
跨文化教育	以跨文化融合与中国文化元素的深度融合为导向,评估课程设计是否帮助留学生理解并掌握中国文化,同时注重教学模式的可复制性及国际影响力。
	结合所授课程特点,关注开放性资源建设,鼓励创新本土化融合,推动留学生成为中外文化交流的实践桥梁。
教学过程	注重以学生为中心创新教学,体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确,符合大纲要求、学科特点与学生实际,体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序,教学过程安排合理;创新教学方法与策略,注重教学互动,启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境,支持教学创新。
	创新考核评价的内容和方式,注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力,课堂气氛融洽,学生思维活跃,深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展,实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式,具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告评分表(20分)

评价维度	评价要点
有明确的	立足于课堂教学真实问题,能体现“以学生发展为中心”的理念,提出解决问题的思路与方案。

问题导向	
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程跨文化特色	概述在跨文化教育建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用与教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表（60分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	<p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
跨文化教育	将跨文化与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	<p>教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。</p> <p>能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。</p> <p>能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。</p> <p>合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。</p>

考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
英文表达和 文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言表达准确、简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。